

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 65

Приложение 1
к приказу от 18.01.2021 №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УРОВЕНЬ НОО**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
3.2 Модуль «Классное руководство».....	8
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.4 Модуль «Школьный урок».....	12
3.5 Модуль «Самоуправление».....	12
3.6 Модуль «Детские общественные объединения».....	13
3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	14
3.8 Модуль «Профорientация».....	14
3.9 Модуль «Школьные медиа».....	15
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15
3.11 Модуль «Работа с родителями».....	16
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Календарный план воспитательной работы.....	20

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОУ № 65 располагается на окраине города в микрорайоне поселка Новая Кушва и Сухоложский находящимися в сложном социальном положении. В микрорайонах школы нет промышленных предприятий и объектов социального, бытового и культурного назначения, следовательно, нет большого количества рабочих мест. Родители учащихся в основном работают за пределами микрорайона, затрачивая дополнительное время на дорогу, что не позволяет родителям часто бывать в школе.

В микрорайоне находятся организации и предприятия специального назначения:

- городской морг,
- городская туберкулёзная больница,
- городская психиатрическая больница,
- городская инфекционная больница,
- СПИД-центр,
- УЦ № 13.

Сложной остается транспортная проблема.

В микрорайоне поселка сложная криминогенная обстановка: процветает воровство металлических конструкций, действуют точки распространения наркотиков, что создает дополнительные проблемы в работе с учащимися, родителями, жителями микрорайона.

Сложной остается и экологическая ситуация: недостаточно чистый воздух, наличие многочисленных мусорных свалок негативно влияют на физическое и психическое здоровье всех участников образовательного процесса.

В этих условиях ОУ № 65 является единственным просветительским, правовым, культурным, досуговым центром микрорайона не только для учащихся и их родителей, но и для всех жителей.

Таким образом, школа - это стержень поселка Новая Кушва.

Воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ №65 основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Устав МБОУ СОШ №65;

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные мероприятия и внутриклассная работа.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место занимают традиционные мероприятия:

- День знаний;
- Спортивный праздник, посвящённый памяти учителя физической культуры школы № 65 В.М.Семёновых;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Рождественские встречи;
- «А ну-ка, парни»
- Областные соревнования среди обучающихся кадетских школ – «Кадетская слава»
- «А ну-ка, девушки»
- Вечер встречи выпускников;
- Дни наук;
- Уроки мужества, посвящённые дню Победы;
- Праздник талантов «Страна талантов»
- Праздник последнего звонка;
- Праздник «За честь школы»;

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №65 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу сошкольниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительные инициативы (акции) «Дети-детям», «Крышки для малышки». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают канцтовары, игрушки, памперсы, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- патриотическая акция «Ветеран». За 1-4 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. В течение года ребята вместе с классными руководителями поздравляют своих ветеранов с календарными праздниками, с днем рождения, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и

культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ГДМ, МУ «Нижнетагильское» МВД Росси, ОДН ОП МУ «Нижнетагильское» (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Истрико-краеведческая игра «Я-тагильчанин»;

- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- Новогодние мероприятия: Неделя до нового года, новогодняя сказка с играми у елки для 1-4х классов.

- Праздник мам;

- Уроки мужества, посвящённые дню Победы;

На школьном уровне:

- Деятельность музея «История школы»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День рождения школы;

- День самоуправления в честь Дня рождения школы (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

- «Посвящение в пятиклассники»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки «За честь школы» с вручением грамот и благодарностей

- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ №20 при получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется по оптимизационной модели.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

Для организации занятий внеурочной деятельностью **начального общего образования** предусмотрено следующее распределение учебных часов:

Классы	Количество учебных недель	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Количество часов внеурочной деятельности в год
1	33	5,2	172
2	34	4,5	153
3	34	4,5	153
4	34	4,5	153
Общий объем внеурочной деятельности			631

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

На ступени начального общего образования модуль «Самоуправление» реализуется на уровне класса. Самоуправление в классах начальной школы осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Маленькая страна» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности ДО «Маленькая страна» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям – проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведение

общешкольной Конференции – высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей ИЗО, краеведческий музей, в театр, цирк, на выставки, на природу;

- литературные, исторические, краеведческие, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Нижний Тагил и Свердловской области;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями, руководителем школьного музея.

- профориентационные экскурсии учащихся: ЖД Техникум, поликлиники, ОМОН, Полиция, ООО «Хладокомбинат», АО «Концерн УралВагонЗавод», Дни открытых дверей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках выставки детского и юношеского творчества, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещении созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ГДМ, МУ «Нижнетагильское» МВД России.

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, социальных сетей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьном совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы НОО
на 2020-2021 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. - Классный час, посвященный Дню знаний, присвоению городу почетного звания «Город трудовой доблести»	1-4	1.09.20	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	с 28.08.2020 по 28.09.2020	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Сюткина Т.С., педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Разработка, рисование схемы «Мой безопасный путь», пешая экскурсия по маршруту «Дом – Школа»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День памяти жертв терактов	1-4	03.09.2020	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Спортивный день, посвященный памяти учителя физической культуры школы 65, Семёновых В.М.	1-4	сентябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	1-4	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека • Поздравления ветеранов, закрепленных за классом; • Встречи с ветеранами пед. Труда	1-4	октябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Патокина С.Н., председатель первичной профсоюзной организации, Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Музей «Истории школы»: • Посещение школьного музея: музейные часы, экскурсии по плану • Участие в акциях «Милосердие», «Ветеран»	1-4	октябрь	Махнёва Л.И., руководитель музея, Классные руководители
Старт историко-краеведческой игры «Я-тагильчанин»	1-4	08.10.2020г.	Соседкова Ю.В, ст.вожатая Классные руководители
Шахматные баталии (школьный, районный, муниципальный этапы)	1-4	октябрь	Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители

Фото-квест «Человек и город»	1-4	октябрь-ноябрь	Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители
Классные часы с исследовательской работой по теме: • «Тагильские мастеровые прошлого» • «Трудовые династии моей семьи» (из семейного архива)	1-4	октябрь	Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители
Неделя пожарной безопасности (по плану)	1-4	октябрь	Сюткина Т.С., педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	октябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Патокина С.Н., рук. ЮИД
Школьный этап олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	1-4	октябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Патокина С.Н., рук. ЮИД Классные руководители
Старт волонтерских акций: «Дети-детям», «Крышки для малышки», «Мы с учителем»	1-4	октябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Кутенёва О.В., учитель
Участие в конкурсе РДШ «Друзья в разноцветных галстуках»	3-4	октябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Кутенёва О.В., учитель
День матери (классные мероприятия, общешкольный праздничный концерт)	1-4	ноябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классные часы с исследовательской работой по теме: • «Почетные граждане Нижнеготагила» • «Трудовой подвиг» (из семейного архива)	1-4	ноябрь	Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители
Музей «Истории школы»: Посещение школьного музея: • Экскурсии по плану;	1-4	ноябрь	Махнёва Л.И., рук-ль музея Классные руководители
Природоохранная операция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Кутенёва О.В., учитель географии
День народного единства	1-4	ноябрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово...»	1-4	декабрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя литературы
Здравствуй, Новый год! (оформление школы, кабинетов, новогодние праздники)	1-4	декабрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия по плану игры «Я-тагильчанин»	1-4	декабрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР,

			Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители
Музей «Истории школы»: • Музейный час из рубрики «И не забыть об этом нельзя!» Блокада Ленинграда. • Музейные часы, экскурсии, выставки по плану	1-4	январь	Махнёва Л.И., рук-ль музея Классные руководители
Благотворительный рождественский концерт (участие)	2-4	январь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Игра «Зарничка»	1-4	февраль	Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания: • Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков • Конкурса «ну-ка, парни!» • Смотр строя и песни «Наследники Победы»; • Единый урок Мужества; • Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»; • Конкурс рисунков «Славим Землю русскую»	1-4	февраль	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Выставка детского творчества	1-4	Февраль-март	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, учителя технологии, педагоги ДОП образования, Классные руководители
Праздник весны: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек с 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия по плану игры «Я-тагильчанин». Творческий проект «Таланты земли тагильской»	1-4	март	Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях	1-4	апрель	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Итоговый праздник игры «Я-тагильчанин» «Тагильский характер»	1-4	апрель	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Соседкова Ю.В., ст. вожатая Классные руководители
Праздник «Страна талантов»	1-4	апрель	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы	1-4	май	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР

помним! Мы гордимся!» Единый классный час «Мы помним! Мы гордимся!»			Классные руководители
Праздник «За честь школы»	1-4	май	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивале «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	1-4	в течение уч. года	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР, Классные руководители, учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Хоровая студия»	1-4	2	Савицкая Е.П., Евдокимова Л.Е., Никульникова Е.Н., Нуралиева Л.М., Шпартыко А.А., Томилова А.В., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Усманова Г.А., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.
«Солёное тесто»	1-4	3	Васильева В.М., Нуралиева Л.М., Шпартыко А.А., Томилова А.В., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Усманова Г.А., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.
«Рисование»	1-4	1	Анкудинова О.А., Нуралиева Л.М., Шпартыко А.А., Томилова А.В., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Усманова Г.А., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.
«Бисероплетение»	2-3	1	Анкудинова О.А., Нуралиева Л.М., Шпартыко А.А., Томилова А.В., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Усманова Г.А., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.
«Юный краевед»	3-4	1	Казакова Л.С., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.
«Юный музейвед»	1-2	1	Махнёва Л.И., Нуралиева Л.М., Шпартыко А.А., Томилова А.В., Бурова Ю.Н.,
«Я – гражданин России»	1-4	1	Нуралиева Л.М., Шпартыко А.А., Томилова А.В., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Усманова Г.А., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.

«Футбол»	3-4	1	Деменова Ю.В., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.
«Школа безопасности»	1-4	1	Сюткина Т.С., Нуралиева Л.М., Шпартыко А.А., Томилова А.В., Бурова Ю.Н., Соседкова Ю.В., Усманова Г.А., Очнева В.Е., Опарина Ю.К.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы: 1. Все работы хороши - выбирай на вкус. 2. Профессии наших родителей. 3. О профессиях разных, нужных и важных	1-4	октябрь ноябрь январь февраль-март апрель	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	май	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение Нижнетагильского железнодорожного техникума	3-4	в течение уч. года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть № 7, 12	1-3	в течение уч. года	Сюткина Т.С., педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Выставка рисунков «Все работы хороши!»	1-4	в течение уч. года	Байгозин О.С., учитель ИЗО Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов,	1-4	в течение уч. года	Классные руководители

стихов, сказок, репортажей в классных чатах, в сообществе ВК			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, размещение в сообществе ВК	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение уч. года	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Экскурсии в школьном музее	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Выездные экскурсии краеведческого музея, музея ИЗО	1-4	в течение уч. года	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение новогодних представления в драматическом театре им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, театре кукол, ГДДЮТ, Дома культуры «Сухоложский»	1-4	декабрь	Гукемухов Е.Ю., заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение уч. года	Байгозин О.С., учитель ИЗО, Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Праздничное оформление кабинетов: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Земли, День Победы, День Российского флага	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	1-4	в течение уч. года	Классные руководители

общешкольных, классных мероприятий			
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	по плану	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Кудрина Г.И., заместитель директора по ПВ, Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН	1-4	В течение года	Кудрина Г.И., заместитель директора по ПВ, Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			